

**A Történelempedagógiai füzetek repertórium
1-29. szám (1997–2008)**

**Kiadta a Magyar Történelmi Társulat Tanári Tagozata és az
Eötvös Loránd Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kara**

Sorozatszerkesztő: Szabolcs Ottó

1. szám: 1997 (119)	8. szám: 2001 (158)	15. szám: 2003 (147)	23-24. szám: 2006
2. szám: 1997 (128)	9. szám: 2001 (152)	16. szám: 2004 (132)	(167)
3. szám: 1998 (160)	10. szám: 2001 (175)	17. szám: 2004 (158)	25. szám: 2007 (122)
4. szám: 1999 (100)	11. szám: 2002 (150)	18. szám: 2005 (126)	26. szám: 2007 (148)
5. szám: 1999 (110)	12. szám: 2002 (119)	19. szám: 2005 (122)	27. szám: 2008 (166)
6. szám: 1999 (100)	13-14. szám: 2003	20. szám: 2005 (131)	28. szám: 2008 (88)
7. szám: 2000 (120)	(176)	20-21. szám*: 2006	29. szám: 2008 (116)
		(241)	

*Helyesen: 21-22. szám

(Zárójelben az oldalszámokat adtuk meg.)

Mottó: „A történelemtanítás feladata az igazság keresése közben eljuttatni a tanulókat az igazsághoz vezető út megismeréséhez, az önálló igazságkeresés képességéhez.” (19. szám)

Az írások szerzők, illetve címek szerinti betűrendes felsorolása:

1. A „fordulat éve” előtti tervek a történelemtanítás megreformálására. A 17. 111-131.
történelemtanítás története
2. A „pétevári Oroszország” története. *Szemle* 16. 91-92.
3. A Magyar Történelmi Társulat Tanári Tagozata elnökségi 16. 5-12.
véleményezése a NAT 2002 tervezetről. *Múlt és jelen*
4. A Magyar Történelmi Társulat Tanári Tagozatának rendezvényei. 27. 153-154.
Krónika
5. A Sárospataki Helvetica Confessiót tartó Collegium útmutatása a 6. 77-80.
geographia és a historia tanításáról 1799-ben. *A történelemtanítás
történetének dokumentumaiból*
6. A Történelemtanári Továbbképzés Kiskönyvtára megjelent számai. 16. 127-128.
Kiadványaink
7. *Ács Judit*: Tanári óravázlat az Alföldön élő ember környezetéhez való 17. 88-93.
viszonya a folyószabályozás előtt és után c. téma feldolgozásához.
Célok és tapasztalatok
8. *Albert Gábor*: A Trianon-kép megjelenítése a Horthy-kor középiskolai 11. 62-100.
történelemtankönyveiben (1924–1934 között). *A történelemtanítás*

történetéből

9. *Albert Gábor*: Egy akcióalapú társadalomismereti program 7. 5-23.
kidolgozásának tapasztalatai. *A jelen és jövő*
10. *Albert Gábor*: Tudományos és politikai impulzusok a Horthy-rendszer 8. 97-112.
történelmi tankönyveiben (1919 és 1934 között). *A történelemtanítás
történetének dokumentumai*
11. Argus 2002 (Sz. O.). *Kitekintés* 15. 145-146.
12. Az 1861. évi történelem tanterv és az oktatás. *A történelemtanítás* 29. 61-66.
történetéből
13. Az 1938. évi gimnáziumi történelem tanterv végrehajtási utasítása. *A* 23- 70-88.
történelemtanítás történetéből 24.
14. Az 1999–2000. évi Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny. 4. 98-100.
Horizont
15. Az Eötvös Loránd Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kara és a 2. 123-128.
Magyar Történelmi Társulat a történelemtanárok intenzív továbbképzése
keretében az ELTE BTK bizottsága előtt a szakdolgozatukat megvédték:
16. Az MTA Történettudományi Intézetének kiadványai. *Kiadványaink* 16. 129-132.
17. Az oktatási struktúra-fejlesztés Európában. *Kitekintés* 16. 93-112.
18. *Babácsi Katalin*: Történelem és állampolgári ismeretek és 9. 44-58.
osztályfőnöki óra tanmenetei. *Elmélet és gyakorlat*
19. *Babina Edit*: Több tantárgyat átfogó komplex tanmenet. *Elmélet és* 9. 35-43.
gyakorlat
20. *Badicsné Kurucz Olívia*: Pesterzsébet helytörténetének oktatása. 23- 34-49.
Elmélet és gyakorlat 24.
21. *Balogh Ervin*: Tanítási koncepcióm a NATO és a honvédelem 15. 40-49.
oktatásáról. *Jelen és jövő*
22. *Baloghné Pinczés Orsolya*: Honfoglaló magyarok közt a Déri 28. 46-51.
Múzeumban. *Célok és tapasztalatok*
23. *Bánki István*: A történelem oktatásának feltételei és lehetőségei a 5. 15-28.
hatosztályos gimnáziumi képzésben. *Elmélet és gyakorlat*
24. *Bánki István*: Multimédia eszközök alkalmazása a történelemtanításban. 1. 53-74.
A jelen és jövő
25. *Bánki István*: Október 6. – „történelmi” megemlékezés. *A jelen és a* 8. 7-22.

jövő

26. *Bartos Károly*: Egy tankönyvíró a dualizmus korában. Mangold Lajos 13- 109-133.
emlékezete. *A történelemtanítás történetéből* 14.
27. *Bartos Károly*: História és kartográfia. Térképek és atlaszok a hazai 20- 181-204.
történelemtanításban. *A történelemtanítás történetéből* 21.
28. *Bartos Károly*: Szellemtörténet és történelemtanítás a két világháború 11. 35-61.
között. *A történelemtanítás történetéből*
29. *Bartos Károly*: Történelemtankönyvek és taneszközök a dualizmus 7. 65-92.
korában. *A történelemtanítás történetéhez*
30. *Benkes Mihály*: A mai NATO és irodalma. *Irodalom* 9. 121-131.
31. *Benkes Mihály*: Helyzetkép Fekete-Afrikáról (Sz. O.). *Szemle* 25. 93-94.
32. Beszámoló a Történelem tantárgy-pedagógiai olvasókönyv országos 26. 85-120.
vitájáról. *Vita*
33. *Bíró László*: Tanári kézikönyv a történelemmel és önmagunkkal című 10. 59-76.
tananyagcsomaghoz. *Tapasztalatok – ötletek*
34. *Bloch, Marc*: Mít várjunk a történelemtől? *A tudományok klasszikusai* 26. 141-148.
írásaiból
35. *Borosné Pádár Éva*: A terrorizmus és tanítása. *Elmélet és gyakorlat* 25. 42-54.
36. *Borosné Pádár Éva*: A történelemtanítás nehéz kérdései. *Jelen és jövő* 20- 9-22.
21.
37. *Bozóki Antal*: Autonómiák I-II. (G. Gy.). *Kitekintés* 12. 118-119.
38. *Buga László*: Haditérképek – történelemoktatás. *A történelemtanítás* 20- 205-217.
történetéből 21.
39. Comenius a történelemtanítás jelentőségéről. *A történelemtanítás* 6. 76.
történetének dokumentumaiból
40. *Csala Istvánné Ranschburg Ágnes*: Állampolgári kompetenciák – az 12. 25-48.
adatok fényében. *A jelen és jövő*
41. *Csapó Csaba*: A magyar királyi csendőrség története. *Könyvek* 7. 120.
42. *Csizmadia Péterné*: Az iskolai munkamegosztás a környezeti 20. 35-40.
nevelésben. *Célok és tapasztalatok*
43. *Csizmadia Péterné*: Ember, társadalom, környezet az interstudiális 17. 81-87.
oktatásban. *Új feladatok, új utak*
44. *Csohány János*: Életpályák. *Szemle* 11. 140.

45. Dankó József: A lakóhely megismerése alkotó pozíciókból. *A jelen és a jövő* 4. 63-76.
46. Dárdai Ágnes – Kaposi József: Előszó az új történelem érettségéhez. *Jelen és jövő* 16. 13-39.
47. Dékány István, dr.: A forrástanulmányozás célja és eszközei. *A történelemtanítás történetéből* 28. 54-59.
48. Dékány István, dr.: Elvi megjegyzések a történelmi oktatás reformjához. *A történelemtanítás történetéből* 28. 60-71.
49. Domokos Zsuzsa: A Nemzeti alaptanterv társadalomtudományos integrációjának lehetőségei. *Elmélet és tapasztalat* 1. 85-108.
50. Domokos Zsuzsa: A nemzeti történelem oktatásáról és a fiatalok téveszméiről. *Jelen és jövő* 29. 13-38.
51. Domokos Zsuzsa: Az európaiság fogalma történelem tanterveink, tankönyveink tükrében. *A jelen és jövő* 12. 5-23.
52. Domokos Zsuzsa: Demokráciára és toleranciára nevelés lehetőségei a második világháború tanításakor. *Elmélet és tapasztalat* 2. 53-94.
53. Domokos Zsuzsa: Egy műsorterv-vázlat az október 6-i megemlékezéshez. *A jelen és jövő* 8. 23-38.
54. Domokos Zsuzsa: Hogyan tanítom a holocaustot. *Múlt és jelen* 10. 38-58.
55. Domokos Zsuzsa: Miért lenne hasznos a regionális szemléletű történelemoktatás? *Regionális és helytörténelem* 3. 101-110.
56. Domokos Zsuzsa: Mit tanítok másképp a rendszerváltás óta. *Jelen és jövő* 17. 34-58.
57. Domokos Zsuzsa: Rutinból nem megy. *Elmélet és gyakorlat* 6. 39-56.
58. Domokos Zsuzsa: Tematika és metodika a társadalomismeret tanításánál. *A jelen és a jövő* 3. 63-86.
59. Dr. Gaál György. *Beszámolók* 23-24. 89-90.
60. Dürr Béla: A „Hogyan tanítottam az EU-t?” tanári pályázat díjkiosztójáról. *Szemle* 25. 89-91.
61. Dürr Béla: Országos konferencia a holokauszt tanításáról. *Beszámolók* 23-24. 93-100.
62. Egy „nép” számára írott magyar történelem a 19. század közepéről (Sz. 19. 103-126.

O.). *A történelemtanítás történetéből*

63. Egy egyedülálló módszertani könyvről. <i>Szemle</i>	12.	82-83.
64. Egy érdekes pedagógiatörténeti sorozatról. <i>Könyvek</i>	7.	119-120.
65. Egy érdekes sorozatról. <i>Irodalom</i>	9.	134.
66. Egy érdekes szakmai folyóiratról (Sz. O.). <i>Szemle</i>	26.	131-132.
67. Egy érdekes, magát sporttörténetinek valló könyvről (Sz. O.). <i>Szemle</i>	20.	88-89.
68. Egy értékes évkönyvről (Sz. O.). <i>Szemle</i>	17.	100-102.
69. Egy évkönyvről (Sz. O.). <i>Szemle</i>	28.	75.
70. Egy évtized. <i>Jelen és jövő</i>	26.	5-8.
71. Egy figyelemreméltó kiadói próbálkozás (Sz. O.). <i>Szemle</i>	13-14.	169-170.
72. Egy figyelemreméltó tanulmánykötet. <i>Irodalom</i>	9.	132-133.
73. Egy játékos történelmi tankönyvről (Sz. O.). <i>Szemle</i>	18.	91-92.
74. Egy jelentős konferenciasorozat anyagai. <i>Horizont</i>	9.	145-146.
75. Egy jelentős nemzetközi tankönyvi intézet múltjáról. <i>Kitekintés</i>	28.	77-88.
76. Egy korszerű történelmi atlaszról (Sz. O.). <i>Szemle</i>	19.	96-99.
77. Egy különös könyv Kossuth Lajosról. <i>Szemle</i>	16.	90-91.
78. Egy múzeumpedagógus felhívása. <i>Szemle</i>	15.	119-120.
79. Egy nagyon érdekes könyv az egyház–állam–iskola és társadalom viszonyáról. <i>Könyvek – taneszközök</i>	8.	145-146.
80. Egy oktatás számára is fontos kézikönyv egy változatlanul elhanyagolt témáról. <i>Szemle</i>	11.	136-139.
81. Egy pedagógiailag is korszerű tankönyvről (Sz. O.). <i>Szemle</i>	18.	96-97.
82. Egy ritka szép és tömör szlovák könyv. <i>Kitekintés</i>	23-24.	152-167.
83. Egy sok kiadást megért könyv az 1920-as évek elejéről. <i>Jelen és jövő</i>	16.	40.
84. Egy szép és érdekes könyvről. <i>Szemle</i>	15.	117-118.
85. Egy szép és okos tankönyvről. <i>Kitekintés</i>	6.	96-98.
86. Egy tanulságos tantervi felmérésről. <i>Elmélet és gyakorlat</i>	6.	57-62.
87. Egy tekintélyes kézikönyv a történelemtanításról. <i>Könyvek</i>	7.	116-117.
88. Életrajzok a XX. századból. <i>Szemle</i>	12.	88-89.
89. Elment dr. Szebenyi Péter. <i>Szemle</i>	11.	134.
90. Elment tőlünk Popovics Vladimir (Sz. O.). <i>Szemle</i>	15.	105-107.

91. *Erdeiné Papp Éva*: Az iskolai munkamegosztás a környezetvédelmi 20. 29-34.
nevelésben. *Célok és tapasztalatok*
92. *Erdősi József, dr.* (Vajdaság): Az 1944–45. évi atrocitások 20. 96-129.
időterjedelme és helyzetképe. *Horizont*
93. *Estók János*: Igazság és törvény. *Szemle* 17. 103.
94. *Európa- és Magyarország-tanfolyamok 2001-ben.* *Horizont* 9. 147-148.
95. *F. Dárdai Ágnes – Kaposi József*: Az új történelem érettségiről, avagy a 19. 25-45.
megőrzés és megújítás egyensúlyának kísérlete. *Jelen és jövő*
96. *F. Dárdai Ágnes*: Történelemdidaktikai koncepciók az újabb német 2. 103-122.
szakirodalom tükrében. *Kitekintés*
97. *Farkas Tamás – Sebestyénné Tőke Edina*: A tanításhoz készült. 8. 151-158.
Könyvek – taneszközök
98. *Fischerné Dárdai Ágnes*: Tankönyvek a társadalmi-politikai érdekek 6. 81-95.
keresztüzében I. *Kitekintés*
99. *Fischerné Dárdai Ágnes*: Tankönyvek a társadalmi-politikai érdekek 7. 55-64.
keresztüzében II. *Kitekintés*
100. *Fischerné Dárdai Ágnes*: Tankönyvek a társadalmi-politikai érdekek 8. 127-146.
keresztüzében III. *Kitekintés*
101. *Fleisz Judit – Fleisz János, dr.*: A romániai történelemtanítás helyzete 25. 24-33.
és néhány sajátossága napjainkban. *Jelen és jövő*
102. *Fleisz Judit*: A történelemtanítás képzési feladatai és 12. 93-97.
megvalósulásának módjai a román oktatási rendszerben. *Kitekintés*
103. Főhajtás *Karl Pellens* emléke előtt. *Szemle* 15. 108-116.
104. *Fürnrohr, Walter, Prof. Dr.*: A háborútól napjainkig. *Kitekintés* 25. 93-102.
105. *Gaál György*: A hagyományápolás – történelemtanítás – csődje 12. 99-115.
Jugoszláviában. Az intolerancia nagymesterei. *Kitekintés*
106. *Gaál György*: A holocaust ismertetése a szerbiai, vajdasági történelem 10. 169-175.
tankönyvekben. *Horizont*
107. *Gaál György*: Képességek fejlesztése a vajdasági 11. 143-150.
történelemtanításban. *Kitekintés*
108. *Gaál György*: Megcsonkított múlttudatunk – meghamisított múltunk. 13- 171-176.
Kitekintés 14.
109. *Galsi Erika*: Társadalomtudományi integrált oktatás a középiskolában. 7. 38-46.

Elmélet és gyakorlat

110. *Gelencsér Mónika*: A történelemtanítás mesés előzményei a dualizmus kori kisgyermekoktatásban. *A történelemtanítás történetéből* 15. 91-102.
111. *Göncz Ferenc*: A honvédelem és a NATO tanításának lehetőségei a szakközépiskolákban. *Célok és tapasztalatok* 19. 65-78.
112. *Göncz Ferenc*: Gondolatok az európai integráció oktatásáról. *Elmélet és gyakorlat* 26. 103-114.
113. *Göncz Ferenc*: Holokauszt a helyi tantervekben. *Jelen és jövő* 15. 26-39.
114. *Győri Hedvig*: Egyiptomról gyerekeknek. *Elmélet és gyakorlat* 23-24. 22-33.
115. *Gyulainé Várszegi Judit*: Fejlesztési feladatok a kompetencia alapú tanításban a hazai múlttal kapcsolatban. *Célok és tapasztalatok* 28. 17-27.
116. *Halász Judit*: A terrorizmus és tanítása. *Elmélet és gyakorlat* 25. 55-65.
117. *Hámori Péter – Horváth Péter*: A szerzők gondolatai egy új történelem tankönyvről. *Szemle* 12. 73-81.
118. Három könyv a Hortobágy-környéki kényszermunkatáborokról (Sz. O.). *Szemle* 18. 93-95.
119. *Harsányi Zoltánné*: A társadalom és az egyén. *Jelen és jövő* 15. 50-58.
Helyesbítés. *Szemle* 11. 136.
120. *Hetés Andrea*: A történelem tárgyi és szellemi értékeinek felhasználása az oktatásban. *Célok és tapasztalatok* 18. 70-76.
121. *Hidas Gábor*: Egy pályázat tanulságai. *Beszámoló* 23-24. 105-118.
122. *Horváth György*: A sajtóanyag felhasználási módszerei a történelemtanításban. *Elmélet és tapasztalat* 1. 109-119.
123. *Horváth Péterné*: A történelem tárgyi és szellemi értékeinek felhasználása az oktatásban. *Célok és tapasztalatok* 18. 77-82.
124. *Hudácskóné Kövér Valéria*: Ember, társadalom, környezet. *Új feladatok, új utak* 17. 73-80.
125. *Iklódiné Bacher Valéria*: A terrorizmus és tanítása. *Elmélet és gyakorlat* 25. 35-41.
126. *Illésné Deák Zsuzsa*: A múlt, jelen és jövő kontinuitása a 17. 19-26.

- történelemtanításban. *Jelen és jövő*
127. *Juhász Erika*: Globális környezeti problémák: a 21. század kihívásai. *Jelen és jövő* 23-24. 5-21.
128. *Juhász József*: Az etnoföderalizmus kihívásai és lehetőségei. *Jelen és jövő* 27. 7-32.
129. *Kalász Gyula*: A történelem helytörténeti rekonstrukciója. *Elmélet és tapasztalat* 3. 121-131.
130. *Kálnai Zsolt*: Óravázlat-tervezet és szakköri program. *Elmélet és gyakorlat* 9. 82-95.
131. *Kaposi József – Száray Miklós*: Forrásközpontú történelem – tevékenységközpontú tanítás. *Szemle* 20. 77-81.
132. *Kaposi József*: A 2005. évi új történelem érettségiről. *Szemle* 11. 113-133.
133. *Kármán Mór*: A történelem tanítása. *A történelemtanítás történetéből* 27. 136-146.
134. *Katona András – Sallai József*: A történelem tanítása (Sz. O.). *Szemle* 13-14. 165-166.
135. *Katona András*: A komplex tananyagok tanításának és a fejlesztő módszerek alkalmazásának lehetőségei a humán tárgyak szempontjából. *Jelen és jövő* 20. 5-27.
136. *Katona András*: A tankönyvek korszerűségének kérdéséhez. *A jelen és jövő* 7. 24-37.
137. *Katona András*: A társszerző bemutatja a Tankönyvkiadó új történelmi atlaszát. *Elmélet és gyakorlat* 20-21. 90-111.
138. *Katona András*: Az alapiskolai atlaszokról. *A múlt és jövő* 2. 22-42.
139. *Katona András*: Egy nagyszabású történelemtanítás-történeti könyv megjelenéséről. *Szemle* 20-21. 219-231.
140. *Katona András*: Globalizáció és nemzeti kérdés. *Múlt – jelen – jövő* 18. 39-47.
141. *Katona András*: Newton és kora – newtonok kora? *Múlt – jelen – jövő* 13-14. 35-45.
142. *Katona András*: Tankönyvmodellek a rendszerváltozás utáni történelemtanítás szolgálatában. *A múlt és a jelen* 6. 5-16.
143. *Katona András*: Törekvések a történelmi tudat alakítására a Kádár-korszak történelemtanterveiben és –tanításában. *Elmélet és gyakorlat* 26. 79-102.
144. *Katona András*: Történelempedagógiai szintézisek és összefoglalások 16. 41-61.

- rövid története Magyarországon (XIX-XX. század). *A történelemtanítás történetéből*
145. *Kecskeméty Éva – Mendrey László*: Tansegédlet az állampolgári ismeretek tanításához. *Elmélet és gyakorlat* 9. 102-113.
146. *Kelemen Elemér*: Szabolcs Ottó – Katona András: Történelem tantárgy-pedagógiai olvasókönyv. *Szemle* 26. 121-130.
147. *Kertai Lászlóné*: Történelemtanítás és szépirodalom. *Regionális és helytörténet* 6. 27-38.
148. Két évfordulás gyűjteményes kötet (Sz. O.). *Kitekintés* 17. 108-109.
149. Két jövőbe tekintő kötetéről (Sz. O.). *Szemle* 16. 86-88.
150. Két kis történet negyven év távlatából. *Visszatekintés a múltba* 29. 85-89.
151. Két NATO–EU kiadványról. *Irodalom* 9. 135-136.
152. Két szép és okos könyvről. *Szemle* 11. 141-142.
153. Kiss Henrietta: Németország története. *Szemle* 12. 89-92.
154. Klasszikusok a történelemről és a történelemtanításról. *A tudományok klasszikusai a történelemtanításról* 25. 76-87.
155. *Knausz Imre*: Az ember és társadalom műveltségi terület az új Nemzeti alaptantervben. *Jelen és jövő* 17. 7-18.
156. *Koncz Erzsébet*: Múzeumpedagógia tegnap és ma. *Múlt és jelen* 1. 24-35.
157. Koszorú helyett Vass Henrik sírjára. *Szemle* 17. 95-96.
158. *Kovács Mónika*: Holocaust-oktatás: tankönyvek és emléknap. *Irodalom* 10. 121-145.
159. *Kovácsné Gergely Julianna*: A társadalom és az egyén. *Célok és tapasztalatok* 13-14. 98-108.
160. Könyv a holokauszt 60. évfordulójára (Sz. O.). *Szemle* 20. 82-85.
161. Könyv a népművelés történetéről. *Könyvek – taneszközök* 8. 149.
162. Könyvajánló. *Irodalom* 9. 115-120.
163. *Kutasiné Szabó Piroska*: Történelemtanítás és szépirodalom. *Elmélet és gyakorlat* 8. 77-96.
164. Külföldi történelemtankönyvekből. *Kitekintés* 20-21. 235-241.
165. *Lator László*: A magyar forradalom és szabadságharc néhány vitás kérdése az oktatásban. *A múlt és jelen* 3. 50-62.

166. *Lator László*: Csapdák a XX. század történetének tanításában. *A jelen és a jövő* 4. 31-50.
167. *Lovrithy Endre*: Ellenőrzés és értékelés a történelemórán. *Múlt és jelen* 1. 36-52.
168. *Mann Miklós*: A történelem alternatívái. *Horizont* 4. 83-87.
169. *Marczali Henrik*: Adalékok a magyar történettanítás újjáalakításához. *A történelemtanítás történetéből* 27. 126-135.
170. Margitka emlékére (Sz. O.). *Szemle* 15. 103-104.
171. *Márkusné Német Ildikó*: Video a történelemtanításban. *Elmélet és tapasztalat* 2. 95-102.
172. *Martonosiné Maráz Rita*: Történelemtanításunk az ezredfordulón. *Jelen és jövő* 20-21. 43-62.
173. *Martos Ida*: A jelenlegi magyar oktatási rendszer néhány problémája *Coombs: Az oktatás világválsága* című műve megállapításai tükrében. *A történelemtanítás történetéből* 13-14. 145-156.
174. *Martos Ida*: Horváth Levente Attila – Kövér Lajos – Pelyach István 7. osztályos tankönyvéről. *Szemle* 26. 134-135.
175. *Mátraházi Ferenc*: Játékos vetélkedő a NATO-ról. *Elmélet és gyakorlat* 9. 96-101.
176. *Mátraházi Ferenc*: Kirándulás Auschwitzba. *Tapasztalatok – ötletek* 10. 84-116.
177. *Mazur, Janina*: Az 1848-as forradalom a lengyel történelemkönyvekben. *Regionális és helytörténet* 8. 39-44.
178. *Mécs Imréné*: Gondolatok egy felmérés ürügyén. *A történelemtanítás történetéből* 13-14. 135-144.
179. *Mediterrán világ* (Sz. O.). *Kitekintés* 29. 115-116.
180. Megemlékezés Dr. Czúth Béláné Lux Valériáról. *Jelen és jövő* 20. 28.
181. *Mező János*: A „Katonai alapismeretek” tantárgy bevezetéséről. *Elmélet és gyakorlat* 20-21. 112-132.
182. *Mikáné Szolnoki Zsuzsa*: Az arab világ és az iszlám. *Célok és tapasztalatok* 13-14. 71-97.
183. *Mikecz Tamás*: A vészkorszakról való megemlékezés iskolánkban. *Tapasztalatok – ötletek* 10. 117-119.
184. *Milovits Ágnes*: Az egyén szerepváltozásai a társadalmi-politikai szerveződésben. *Célok és tapasztalatok* 20. 48-53.

185. Mit tudsz a NATO-ról Országos Tanulmányi Verseny 9. 149-150.
középiskolásoknak. *Horizont*
186. Molnár László, V.: Érettségi témakörök. *Horizont* 4. 77-82.
187. Molnár László: A tankönyvi illusztráció mint megismerési bázis. 8. 57-76.
Elmélet és gyakorlat
188. Molnár Zsolt: A történelem tárgyi és szellemi értékeinek felhasználása 19. 47-51.
az oktatásban (Elméleti koncepció). *Jelen és jövő*
189. Morvai Andrea: Gyöngyös tárgyi és szellemi értékeinek felhasználása 19. 79-83.
az oktatásban. *Célok és tapasztalatok*
190. Mucsi József: A biztonság megértése felé. Fegyverzet-ellenőrzési, 18. 98-99.
leszerelési és bizalomerősítési kislexikon. *Szemle*
191. Mucsi József: A faksimile térképek felhasználási lehetőségei az 26. 66-74.
iskolai oktatásban. *Elmélet és gyakorlat*
192. Mucsi József: A társadalmi nyilvánosság szerkezete és a 27. 59-72.
társadalomismeret tanítása. *Elmélet és gyakorlat*
193. Mucsi József: Felmérés diákok körében a haza védelméről és a 26. 47-65.
Magyar Honvédségről. *Elmélet és gyakorlat*
194. Mucsi József: Katonai alapismeretek tantárgyról és 18. 100-101.
tankönyvtervezetről (Magyar Honvédség Déri Balogh Ádám
Középiskola és Kollégium tankönyve). *Szemle*
195. Mucsi József: Katonai alapismeretek tantárgyról és 19. 103-104.
tankönyvtervezetről (Magyar Honvédség Déri Balogh Ádám
Középiskola és Kollégium tankönyve). *Szemle*
196. Mucsi József: Polgár Ernő: Civilizációk nyomában. A Neander- 18. 102-105.
völgyön át az Internetig. *Szemle*
197. Mucsi József: Társadalom–kultúra–másság–deviancia. A nemzeti tudat 18. 20-38.
és az etnocentrizmus. I. rész. *Múlt – jelen – jövő*
198. Mucsi József: Társadalom–kultúra–másság–deviancia. A nemzeti tudat 19. 53-64.
és az etnocentrizmus. II. rész. *Múlt – jelen – jövő*
199. Mutató táblák, 1778. *A történelemtanítás történetéből* 29. 67-83.
200. Múzeum mindenkinek (Sz. O.). *Szemle* 19. 100-102.
201. Nagy László két írása a roma kérdésről. *Szemle*
202. Nagy László: A nyilas éra és a történelemoktatás. *A történelemtanítás* 23- 50-69.

- történetéből* 24.
203. Nagy László: Irodalom a nyilas diktatúra tanításához. *Anyagok és álláspontok* 26. 75-84.
204. Nagy Péter Tibor: A helytörténet: főcsapás vagy mellékvágány. *Regionális és helytörténelem* 3. 111-120.
205. Nagy Péter Tibor: A magyar oktatáspolitikai-történet egy lehetséges értelmezési kerete. *Jelen és jövő* 29. 9-26.
206. Nagy Péter Tibor: Hajszalcsövek és nyomáspontok. *Szemle* 12. 84.
207. Nagy Péter Tibor: Jelenkortörténeti beállítódás a középiskolában. *A történelemtanítás történetéből* 12. 65-71.
208. NATO-kiadványok. *Irodalom* 9. 140-143.
209. Németh Mária Tünde: Történelemtanításunk kérdései. *Jelen és jövő* 20-21. 37-42.
210. Nemzeti nevelés a II. világháborús tantervekben. Részlet a nyolcosztályos népiskola tantervéhez kiadott utasításból. *A történelemtanítás történetéből* 18. 83-90.
211. Organisationsentwurf. *A történelemtanítás históriája* 17. 132-158.
212. Ósz Gábor: A történelmi játszóház. *Elmélet és gyakorlat* 27. 115-123.
213. Ósz Gábor: Egy komplex történelemversenyéről. *Múlt és jelen* 11. 17-33.
214. Ósz Gábor: Két oldott tanítási módszerről. *Elmélet és gyakorlat* 5. 36-60.
215. Pedagógusok arcképcsarnoka 2002. *Szemle* 16. 88-89.
216. Pinizsiné Dobor Ágnes: Óravázlat és vetélkedő tervezet. *Elmélet és gyakorlat* 9. 59-68.
217. PivárCSI István: Játékos történelmi feladatok minden évfolyam számára. *Szemle* 25. 92.
218. Plattner, Irmgard: Regionális történelem a történelemoktatásban. *Regionális és helytörténet* 8. 45-56.
219. Popovics Vladimir: Egy évtizede indult meg a magyar nép történetének oktatása Kárpátalján. *Kitekintés* 3. 157-160.
220. Popovics Vladimir: Ukrán tankönyvek az 1848-as forradalmakról. *Kitekintés* 3. 140-150.
221. Porcsalmy János, dr.: A debreceni Csokonai Gimnázium iskolamúzeumáról. *Horizont* 4. 88-97.

222. *Porcsalmy János: Az Árpád-házi uralkodók pénzverése és királysága.* 8. 149-150.
Könyvek – taneszközök
223. *Porcsalmy János: Hosszú Gyula – Segesi Márta Ókor* című 20. 86-87.
tankönyvéről. *Szemle*
224. *Porcsalmy János: Iskolánkban használható történelem videofilmekről.* 7. 47-54.
Elmélet és gyakorlat
225. *Pósch László: Óravázlat a NATO társadalmi ismeretek keretében való* 9. 69-81.
oktatáshoz. *Elmélet és gyakorlat*
226. *Prjevara János: A terrorizmus okai és módszerei történelmi* 28. 28-45.
változásának tanítási lehetőségei. *Célok és tapasztalatok*
227. Prof. Dr. Hans-Joachim Ohe halálára. *Beszámolók* 23- 91-92.
24.
228. R. Balogh József „Extraruhában” c. regényéről (P. J.). *Szemle* 13- 167-168.
14.
229. Rabati Magda: Meszlényiné Kossuth Zsuzsanna (1817–1854) (Sz. O.). 28. 73-74.
Szemle
230. *Remek Éva: A biztonságpolitika új elemei és az oktatás. Jelen és jövő* 9. 20-34.
231. *Remek Éva: Biztonságpolitika és történelemtanítás. A múlt és a jelen* 4. 5-10.
232. *Remek Éva: Forráselemzések a megújuló iskolai* 2. 43-52.
társadalomtudományos képzésben. *A jelen és jövő*
233. Részlet Unger Mátyás 1977-ben kiadott témazáró feladatlapok 27. 147-152.
gyűjteményéből. *A történelemtanítás történetéből*
234. Rézműves János. *Szemle* 11. 135.
235. Rozsnyói Ágnes emlékére. 20- 147.
21.
236. *Sallai József, dr.: Térképújdomság az általános iskolai* 23- 121-129.
történelemtanításhoz. *Szemle* 24.
237. *Sávoly Mária: Új történelem tankönyvcsalád születik. Elmélet és* 27. 73-78.
gyakorlat
238. *Sík László: Diákok a múzsák templomában – avagy a* 18. 64-69.
múzeumpedagógia kompetenciái. *Célok és tapasztalatok*
239. *Singo, Minamizuka: A japán történelemtankönyvek* 25. 103-122.
történelemszemléleti problémái. *Kitekintés*

240. Sipos Lajos: Új törekvések a humán tárgyak tanításában. *Múlt – jelen* 13- 19-34.
– *jövő* 14.
241. Szabadiné Viszmegeg Erzsébet: A térképek és atlaszok szerepe a 10-14 20- 63-89.
évesek történelemoktatásában. *Elmélet és gyakorlat* 21.
242. Szabó Ernő: A Rákóczi-szabadságharc a numizmatika tükrében (Sz. 16. 85-86.
O.). *Szemle*
243. Szabó Márta: A motiváció lehetőségei a történelemtanításban. *A múlt* 4. 11-30.
és a jelen
244. Szabó Márta: Szintre szabott történelemtanítás. *A* 16. 113-125.
Történelemdidaktikusok Nemzetközi Társaságának éves közgyűlése
Tutzingenben, 2003. október. *Kitekintés*
245. Szabolcs Ottó, dr.: A biztonságpolitika tanításának kérdése. *Jelen és* 9. 7-19.
jövő
246. Szabolcs Ottó, dr.: A történelemtanítás geneziséről. *Jelen és jövő* 26. 27-46.
247. Szabolcs Ottó, dr.: A történelemtanítás jövőjének gondjairól. *Jelen és* 25. 5-10.
jövő
248. Szabolcs Ottó, dr.: Négy előadás a holocaust tanításáról. *Múlt és jelen* 10. 7-37.
249. Szabolcs Ottó: A cigány holocaust tanításához. *Könyvek –* 8. 146-148.
taneszközök
250. Szabolcs Ottó: A debreceni Déri Múzeum 2005-ös évkönyvéről. 26. 133.
Szemle
251. Szabolcs Ottó: A debreceni Déri Múzeum új könyvéről. *Szemle* 20- 234.
21.
252. Szabolcs Ottó: A helytörténet tanítása állandóságának tényezői. *A múlt* 2. 5-21.
és jövő
253. Szabolcs Ottó: A holocaust tanításának kérdéseiről. *Jelen és jövő* 15. 17-25.
254. Szabolcs Ottó: A jövő keresése. *Múlt – jelen – jövő* 13- 5-18.
14.
255. Szabolcs Ottó: A Magyar Történelmi Társulat Tanári Tagozatáról. 29. 5-12.
Jelen és jövő
256. Szabolcs Ottó: A tankönyvírás költészete és valósága. *A jelen és a jövő* 3. 87-100.
257. Szabolcs Ottó: A tantárgyi koncentráció kérdéséhez. *Elmélet és* 5. 29-35.
gyakorlat

258. Szabolcs Ottó: A továbbképzési választék csapdáiról. *A jelen és a jövő* 6. 17-26.
259. Szabolcs Ottó: A történelemtanítás hagyományai Magyarországon. 1. 11-23.
Múlt és jelen
260. Szabolcs Ottó: A történelemtanítás jövőjének kérdőjelei. *Jelen és jövő* 11. 5-16.
261. Szabolcs Ottó: A történelemtanítás rövid históriája I. A 20. 55-76.
történelemtanítás történetéből
262. Szabolcs Ottó: A történelemtanítás válságáról. *Jelen és jövő* 29. 39-59.
263. Szabolcs Ottó: A történelmi megismerés útvesztői. *Múlt – jelen – jövő* 13- 46-69.
14.
264. Szabolcs Ottó: Álmodok és valóság az elméletről és a gyakorlatról. *Jelen és jövő* 28. 5-16.
265. Szabolcs Ottó: Arról a bizonyos pluralizmusról és multiperspektíváról. 4. 51-62.
A jelen és a jövő
266. Szabolcs Ottó: Az egyetemi és főiskolai történelemmódszertan-oktatás 11. 101-112.
helyzete. *A történelemtanítás történetéből*
267. Szabolcs Ottó: Az első országos egységes tanügyi rendezés. Ratio 8. 113-126.
Educationis (Közlés). *A történelemtanítás történetének dokumentumai*
268. Szabolcs Ottó: Egy ismeretlen folyóiratról. *Szemle* 27. 155-157.
269. Szabolcs Ottó: Egy új folyóirat köszöntése. *Szemle* 23- 119-120.
24.
270. Szabolcs Ottó: Európai tankönyvek a magyar 1848–49-ről. *A múlt és jelen* 3. 7-27.
271. Szabolcs Ottó: Évkönyv a vajdasági kisebbségi jogok alakulásáról. 12. 116-117.
Kitekintés
272. Szabolcs Ottó: Hazafiság és nacionalizmus. *Jelen és jövő* 27. 33-57.
273. Szabolcs Ottó: Képességfejlesztő történelemtanítás. *Múlt – jelen – jövő* 18. 5-19.
274. Szabolcs Ottó: Minden idők legsikeresebb magyar tankönyve 7. 93-115.
(Losonczy István: Hármaskis-tükör). *A történelemtanítás történetéhez*
275. Szabolcs Ottó: Nemzeti és európai a magyar történelemtanításban. A 5. 5-14.
múlt és a jelen
276. Szabolcs Ottó: Pedagógusok arcképcsarnoka 2006. *Szemle* 26. 136-137.
277. Szabolcs Ottó: Pedagógusok arcképcsarnoka. *Szemle* 20- 232-233.

- 21.
278. *Szabolcs Ottó*: Részletek a történelemtanítás históriájából II. A 20- 149-180.
történelemtanítás történetéből 21.
279. *Szabolcs Ottó*: Szabó Károly: Nógrádi panteon. *Könyvek* 7. 117-118.
280. *Szabolcs Ottó*: Tartalmak és módszerek a régi tantervben. *Múlt és jelen* 12. 49-58.
281. *Szabolcs Ottó*: Vadász Sándor: Rádió történelem. *Szemle* 26. 138-139.
282. *Szabolcs Ottó*: Van-e visszaút az előreúton? (Gondolatok és kétségek a történelemtanítás jövőjéről.) *Jelen és jövő* 19. 7-23.
283. *Szamborovszkyné Nagy Ibolya*: A hivatalos ukrajnai történelemtankönyvekről. *Kitekintés* 23- 130-151.
24.
284. *Szamborovszkyné Nagy Ibolya*: A magyarországi gimnáziumi történelem tankönyvekről határon túli szemmel (megjegyzések és adalékok). *Kitekintés* 18. 107-126.
285. *Szamborovszkyné Nagy Ibolya*: A történelemoktatás jelenlegi helyzete Ukrajnában. *Kitekintés* 15. 121-144.
286. *Szamborovszkyné Nagy Ibolya*: Európa felszabadítása. *Horizont* 20. 91-95.
287. *Szamborovszkyné Nagy Ibolya*: Töretlenül és (szinte) változatlanul (A történelemtanítás régen és ma k. h. 22–44 között Ukrajnában). *Jelen és jövő* 25. 11-23.
288. Szempontok egy Holocaust-soa szakkör munkájához. *Tapasztalatok – ötletek* 10. 77-83.
289. *Szent-Györgyi Albert*: Az oktatás és az egyre bővülő ismeretek. A *tudományok klasszikusai a történelemtanításról* 25. 67-75.
290. *Szita Szabolcs*: Ajánlott bibliográfia a zsidóság és a Soá történetének tanintézeti feldolgozásához. *Irodalom* 10. 146-167.
291. *Szokodi Sándorné*: Próbaérettségi történelemből a Németh László Gimnáziumban. *A történelemtanítás történetéből* 13- 157-163.
14.
292. *Szokody Éva*: Kutatás és tanítás. *Célok és tapasztalatok* 18. 49-56.
293. *Szokody Sándorné, dr.*: Egy érdekes vitaülés margójára. *Beszámolók* 23- 101-104.
24.
294. *Szokody Sándorné*: Egy új román tankönyvről. *Kitekintés* 27. 161-166.
295. *Szokody Sándorné*: Történelemtanítás és taneszköz. *Jelen és jövő* 17. 27-33.

296. Szögi László: 1848 utóélete a magyar felsőoktatásban. *A múlt és jelen* 3. 28-49.
297. Szuperhatalmak kora (Sz. O.). *Szemle* 27. 158-159.
298. Takáts Katalin: A magyar közoktatás paradox helyzete. *Jelen és jövő* 20-21. 23-36.
299. Tamáska-Varga Ákos: Jövőkép (Két rendkívül érdekes könyvről). *Szemle* 19. 85-95.
300. Tanári vélemények a történelem próbaérettségi feladatairól. *Terv és tapasztalat* 5. 80-110.
301. Tanárok felkészítése a társadalomtudományos oktatásra (Az ELTE BTK szaktovábbképző kurzusa) (Sz. O.). *Célok – tapasztalatok* 16. 63-84.
302. Tankönyv a romániai magyarság történelmi hagyományairól. *Kitekintés* 6. 99-100.
303. Tanulmányút a brüsszeli NATO-központba. *Horizont* 9. 151-152.
304. Tóthné Unghy Ilona: Egy helyi iskolatörténeti kiállításról. *Elmélet és tapasztalat* 3. 132-138.
305. Török Ildikó: A társadalomismeret és a történelem tanításának etikai határtényezői. *Célok és tapasztalatok* 18. 57-63.
306. Történelem írásbeli érettségi tételek kísérleti kipróbálása. *Terv és tapasztalat* 5. 61-79.
307. Történelemtanári Továbbképzés Kiskönyvtára eddig megjelent kötetei 20. 130-131.
308. Tuli Andrea: Európa 1945–2000. Könyvismertetés. *Szemle* 17. 104-105.
309. Tyavoda Julianna: Az iskolai munkamegosztás a környezetvédelmi nevelésben, különös tekintettel az ember és társadalom műveltségi területre. *Célok és tapasztalatok* 20. 41-47.
310. Új összefoglaló munka a NATO-ról. *Szemle* 11. 139.
311. Unger Mátyás. *Emlékezzünk a régiokról* 29. 95-99.
312. Vadász Sándor: Egy hasznos könyv megjelenésére. *Szemle* 12. 85-88.
313. Vadász Sándor: Egy sokoldalú könyv megjelenésére. *Irodalom* 9. 137-140.
314. Vajdasági horizont. Bozóky Antal: Az új Európa építése. *Kitekintés* 17. 107.
315. Varga Ákos: A holokauszt tanításának tapasztalatai. *Tapasztalat* 15. 59-69.
316. Varga Ákos: Dráma és történelemtanítás. *Célok és tapasztalatok* 17. 59-71.
317. Varga Ákos: Európa-nap 2003. Vetélkedő és gála Hejőkeresztúron. *Tapasztalat* 15. 70-89.

318. *Vargyai Gyula*: Néhány megjegyzés az egyetemi történelemoktatás 12. 59-64.
mai helyzetéről. *Vita*
319. *Vartman György*: A „Katonai alapismeretek” oktatási segédanyaga és 20- 133-145.
tanári kézikönyve. *Elmélet és gyakorlat* 21.
320. *Vas Károly*. *Emlékezzünk a régiokról* 29. 92-93.
321. *Vass Henrik*: Egy életút a XX. században (Sz. O.). *Szemle* 17. 97-99.
322. Vélemény a NAT 2003 tervezetéről. *Jelen és jövő* 15. 6-16.
323. *Veresegyházi Béla*: Hagyomány és jelen. *Elmélet és tapasztalat* 1. 75-84.
324. *Veresegyházi Béla*: Középiskolás tanulóink történeti-topográfiai 6. 63-74.
ismeretei. *Elmélet és gyakorlat*
325. *Veress Gábor*: Emlékirat a magyar nép történetének Kárpátalja 3. 151-156.
magyar tannyelvű iskoláiban való oktatásának tizedik évfordulójára.
Kitekintés

A „Tantárgypedagógiai füzetek” (1997-2008)

1-29. szám írásainak rovatok szerinti csoportosítása

(csak a szerzők neve, illetve a cím előtti sorszámokat tüntettük fel!):

Múlt és jelen: 3, 54, 142, 156, 165, 167, 213, 231, 243, 248, 253, 259, 270, 275, 280, 296

Jelen és jövő: 9, 21, 24-25, 36, 40, 45-46, 50-51, 53, 56, 58, 70, 83, 95, 101, 113, 119, 126-
128, 135-136, 155, 166, 172, 180, 188, 205, 209, 230, 232, 245-247, 255, 258, 260, 262, 264-
265, 272, 282, 287, 295, 298, 322

Múlt és jövő: 138, 252

Múlt – jelen – jövő: 141, 197-198, 240, 254, 263, 273

Célok és tapasztalatok: 7, 22, 42, 91, 111, 115, 120, 123, 159, 182, 184, 189, 226, 238, 292,
301, 305, 309, 316

Új feladatok, új utak: 43, 124

Terv és tapasztalat: 300, 306

Tapasztalatok – ötletek: 33, 176, 183, 288

Tapasztalat: 315, 317

Elmélet és gyakorlat: 18- 20, 23, 35, 57, 86, 109, 112, 114, 116, 125, 130, 137, 143, 145, 163,
175, 181, 187, 191-193, 212, 214, 216, 224-225, 241, 256, 319, 324

Elmélet és tapasztalat: 49, 52, 122, 129, 171, 237, 304, 323

Regionális és helytörténelem/helytörténet: 55, 147, 177, 204, 218

A történelemtanítás históriája/történetéből: 1, 8, 12-13, 26-29, 38, 47-48, 62, 110, 133, 144, 169, 173, 178, 199, 202, 207, 210-211, 233, 261, 266, 274, 278, 291

A történelemtanítás történetének dokumentumai: 5, 10, 39, 267

Visszatekintés a múltba: 150

Emlékezzünk a régiokról: 311, 320

Anyagok és álláspontok: 203

A tudományok klasszikusai írásaiból/a történelemtanításról: 34, 154, 289

Beszámolók: 59, 61, 121, 227, 293

Krónika: 4

Vita: 32, 318

Szemle: 2, 31, 44, 60, 63, 66-69, 71, 73, 76-78, 80-81, 84, 88-90, 93, 103, 117-118, 131, 134, 139, 146, 149, 152-153, 157, 160, 170, 174, 190, 194-196, 200-201, 206, 215, 217, 223, 228-229, 234, 236, 242, 250-251, 268-269, 276-277, 281, 297, 299, 308, 310, 312, 321,

Irodalom: 30, 65, 72, 151, 158, 162, 208, 290, 313

Könyvek: 41, 64, 87, 279, 307

Könyvek – taneszközök: 79, 97, 161, 222, 249

Kitekintés: 11, 17, 37, 75, 82, 85, 96, 98-100, 102, 104-105, 107-108, 148, 164, 179, 220, 239, 244, 271, 283-285, 294, 302, 325

Horizont: 14, 74, 92, 94, 106, 168, 185-186, 221, 286, 303

Kiadványaink: 6, 15-16